

Major Concern 1: Promoting Positive Education

Targets	Values Concerned		Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	<i>Evaluation Result</i>	Time Scale	<i>Date of Completion</i>	People in charge	Resources Required	<i>Resources deployed</i>
	Catholic Values	Ten Core Values									
Get the stakeholders to familiarize with the language for character strengths	CV01 愛德 CV05 家庭	EDBV10 勤勞 EDBV01 堅毅 EDBV08 守法 EDBV06 誠信	<p>通過不同課堂活動，探討教區五大核心價值和/或教育局十種首要的價值觀態度。</p> <p>「報告」：要求同學以有關主題報告一次。（自選主題）</p> <p>（愛德、家庭／勤勞、堅毅、守法、誠信）。</p> <p>「討論」：探討歷史名人可敬的價值觀和態度。（因應習作簿資料題）</p> <p>「閱讀」：推介有關主題的書籍或文章</p> <p>（參考教育局／出版社提供的資料）</p>	超過七成同學投入活動、回應準確	觀察／科會檢討	達標	全學年	／	科主任／科任老師	／	／

Achievements
Summarise the progress and achievements of the Major Concern with reference to the set targets and the success criteria in the Annual Programme Plan.
<p>通過不同課堂活動，探討教區五大核心價值和/或教育局十種首要的價值觀態度。</p> <p>「報告」：要求同學以有關主題報告一次。（自選主題）（愛德、家庭／勤勞、堅毅、守法、誠信）</p> <p>「討論」：探討歷史名人可敬的價值觀和態度。（因應習作簿資料題）</p> <p>「閱讀」：推介有關主題的書籍或文章。（參考教育局／出版社提供的資料）</p>
Reflection
Based on the evaluation findings, analyse the facilitating and hindering factors, and consolidate the experience and reflection derived from the process of planning, implementation and evaluation.
觀察／科會檢討：超過七成同學投入活動、回應準確。中國歷史科個人報告及小組匯報中，學生須匯報歷史人物的愛國事蹟、求學態度等值得學習之處，當中能涉及「愛德」等教區五大核心價值，或「勤勞」、「誠信」等教育局十種首要的價值觀態度。再者，學生能因應中國歷史科作業資料題或個人報告及小組匯報，討論歷史名人可敬的價值觀和態度。另外，學生須於中國歷史科報告及匯報末處臚列參考資料，能推介香港公共圖書館、學校圖書館或教育局推薦的書籍或文章。
Feedback and Follow-up
With reference to the above “Achievements” and “Reflection” of the Major Concern, suggest follow-up measures to further help students achieve the seven learning goals, so as to inform the planning of the next Annual Programme Plan.
達標。超過七成同學投入活動、回應準確。下學年將繼續實行有關措施。

Major Concern 2: Enhancing Self-Regulated Learning through Blended Learning

Targets	Values Concerned		Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	<i>Evaluation Result</i>	Time Scale	<i>Date of Completion</i>	People in charge	Resources Required	<i>Resources deployed</i>
	Catholic Values	Ten Core Values									
Enhancing self-directed learning skills by maximizing opportunities of blended learning	CV01 愛德 CV05 家庭	EDBV01 堅毅 EDBV06 誠信 EDBV08 守法 EDBV10 勤勞	要求同學搜集資料，分組探討歷史名人可敬的價值觀和態度，完成報告。	七成同學用心完成。	觀察／科會檢討	達標	全學年	／	科主任／科任老師		

Achievements
Summarise the progress and achievements of the Major Concern with reference to the set targets and the success criteria in the Annual Programme Plan.
科組於上學期要求同學搜集資料，分組探討歷史名人可敬的價值觀和態度，完成個人報告。
Reflection
Based on the evaluation findings, analyse the facilitating and hindering factors, and consolidate the experience and reflection derived from the process of planning, implementation and evaluation.
觀察／科會檢討／統計：學生能要求同學搜集資料，分組探討歷史名人可敬的價值觀和態度，完成個人報告，達到評估功課要求。
Feedback and Follow-up
With reference to the above “Achievements” and “Reflection” of the Major Concern, suggest follow-up measures to further help students achieve the seven learning goals, so as to inform the planning of the next Annual Programme Plan.
達標。超過七成同學能用心完成報告。

Major Concern 3: Widening Exposure to Different Learning Experiences through STREAM Education

Targets	Values Concerned		Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	<i>Evaluation Result</i>	Time Scale	<i>Date of Completion</i>	People in charge	Resources Required	<i>Resources deployed</i>
	Catholic Values	Ten Core Values									
Promote the use of e-Learning tools to facilitate learning and teaching within and outside classrooms	CV01 真理 CV02 生命	EDBV01 堅毅 EDBV03 責任感 EDBV04 國民身份認同 EDBV06 誠信 EDBV09 同理心	要求學生參觀與中華文化有關的展覽/景點一次，並完成習作。	每班五成同學參與並交回習作。	觀察／統計／科會檢討	達標	全學年	9/11/2024	科主任／科任老師	／	全方位學習津貼

Achievements

Summarise the progress and achievements of the Major Concern with reference to the set targets and the success criteria in the Annual Programme Plan.

要求學生參觀與中華文化有關的展覽/景點一次，並完成習作。

Reflection

Based on the evaluation findings, analyse the facilitating and hindering factors, and consolidate the experience and reflection derived from the process of planning, implementation and evaluation.

觀察／統計／科會檢討：要求學生參觀與中華文化有關的展覽/景點一次，並完成習作。例如中四文學班於 9/11/2024 參加文學散步（可洛）活動，參觀文學作品所載中區具中華文化及香港特色的景點。當中有超過半班同學提交活動觀察紀錄。

Feedback and Follow-up

With reference to the above “Achievements” and “Reflection” of the Major Concern, suggest follow-up measures to further help students achieve the seven learning goals, so as to inform the planning of the next Annual Programme Plan.

達標。據問卷調查，41.1%學生對中四文學班 9/11/2024 文學散步活動感到非常滿意，58.8%感到滿意。超過五成同學參與並交回習作。下學期或下學年將繼續舉辦其他參觀活動。

Overall Reflection on how good they are in fostering whole-person development and lifelong learning of students:

How good is my students' performance in achieving the seven learning goals?

據問卷調查數據：

1. 「學習表現」方面

表現良好。

(1) 學生能掌握和應用所學的知識和技能。92.9% 學生認為參加科組活動後，認為自己能學以致用。

(2) 學生在學習活動和課業的表現良好。80.7% 學生認為有空間選擇用自己喜愛的方式如文字、圖像或其他表達方式來完成習作。

2. 「情意發展和態度」方面

表現良好。

(1) 學生的學習態度良好。96.4% 學生很喜歡科組活動。94.8.5%學生認為自己投入參與科組活動。

(2) 學生在國民身份認同等方面的價值觀和態度表現良好。33.3%學生認為科組活動帶給「國民身份認同」正面價值觀。82.5%學生認為科組活動能讓自己認識「文化安全」。

(3) 學生能掌握自我管理的技巧。96.5%學生認為參與科組活動沒有感到壓力。

How good is the department / functional team in enriching students' learning experiences for their whole-person development and lifelong learning?

據問卷調查數據：

1. 「課程組織」方面

表現良好。

活動能因應學生的多樣性，調適學習內容和訂定學與教策略。87.7% 學生認為老師給予空間讓自己在課堂上討論。71.9.% 學生認為導師有設計小組活動。

2. 「學生成長支援」方面

表現良好。

活動能為學生安排切合他們群性發展需要的支援策略，以幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感。

93% 學生認為導師鼓勵自己自由表達想法。71.9% 學生認為導師有設計小組活動。

How good is the department / functional team in leading its continuous improvement and development for students' whole-person development and lifelong learning?

1. 「策劃」方面

表現良好。

活動的自評機制能有效運作。所有活動舉辦後，科組均按問卷調查的數據加以檢討，了解學生對於科組活動的意見。

另外，科組在科組會議因應發展優次，制訂清晰具體的推行策略，包括於科組手冊內展示活動、學與教人力及其他資源調配，以促進學校持續發展。

2. 「領導與監察」方面

表現良好。

中層管理人員能具備足夠的專業知識，掌握教育發展趨勢及與時並進。科主任於科務會議鼓勵同事參加與中國歷史或中國文學相關的教育局培訓課程，以優化科組專業知識。科組成員均達標。